

**«ФГОС дошкольного образования.
Особенности построения
образовательного процесса
в дошкольных
образовательных организациях»**

Вступил в силу **01.09.2013 г № 273 ФЗ от
29.12.2012 г.**



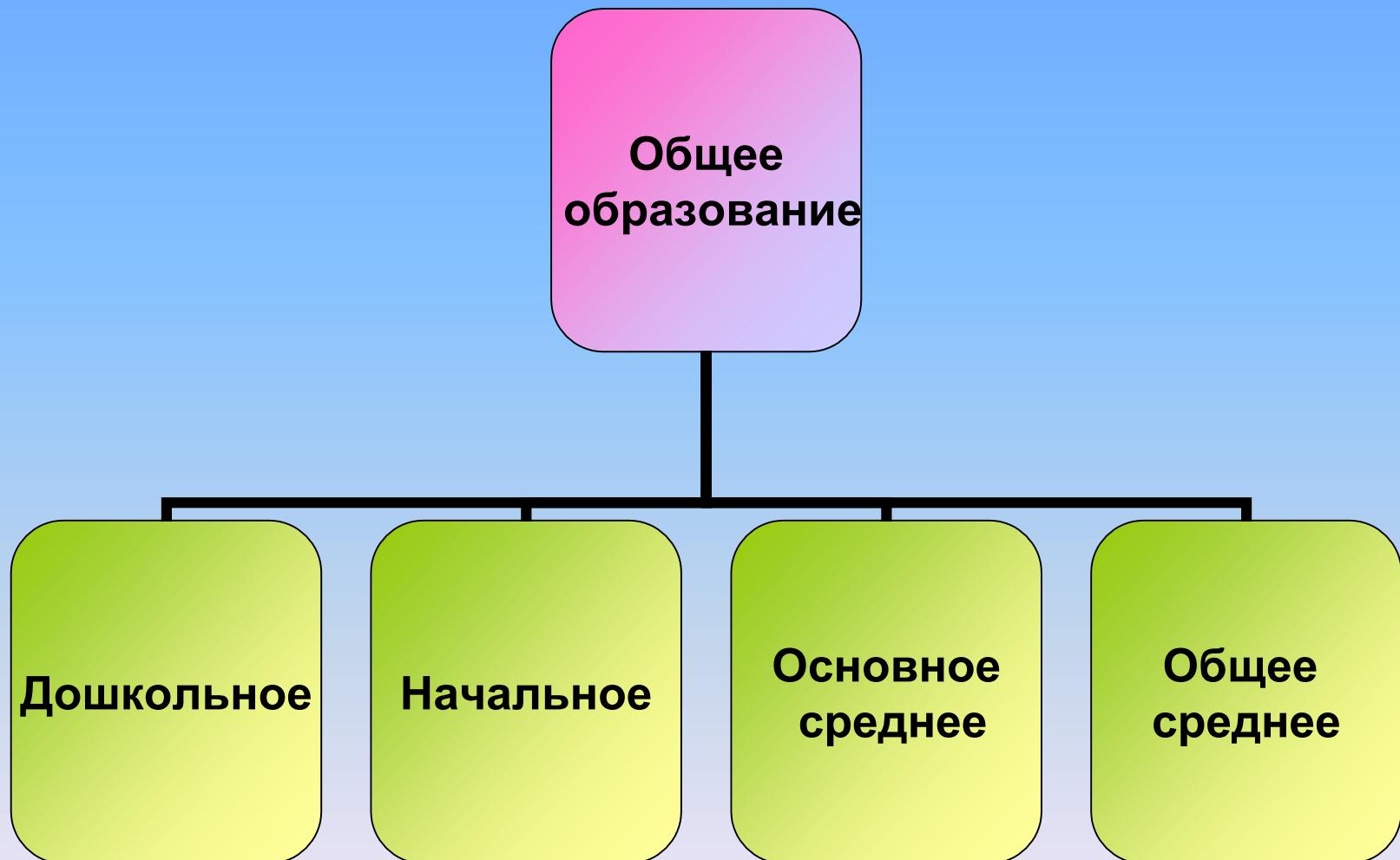
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой
Одобрен Советом Федерации

21 декабря 2012 года
26 декабря 2012 года

Структура системы общего образования



Федеральный государственный образовательный стандарт



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

Приказ №1155

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 3. Настоящий приказ вступает в силу **с 1 января 2014 года**

Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конституция РФ
- Законодательные документы РФ,
в т. ч. «Закон об образовании
в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах
ребёнка

Цели Стандарта

Повышение социального статуса ДО

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований

Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Задачи стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей,
в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

Задачи стандарта

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

Содержание образовательных областей



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым

Манипулирование с пред-
метами и познавательно-
исследовательские действия

Восприятие музыки,
детских песен и стихов

Двигательная активность
и тактильно-двигательные
игры

Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры
с составными и динамическими
игрушками

Экспериментирование
с материалами и веществами
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и
совместные игры со сверстниками
под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с
бытовыми предметами-орудиями
(ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов, рассматривание
картинок, двигательная
активность

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)

**Ряд видов
детской
деятельности**

Виды детской деятельности



Игровая

сюжетно-ролевая
игра

игра
с правилами

другие виды игр



Коммуникативная

*Общение
и взаимодействие со
взрослыми и сверстниками*



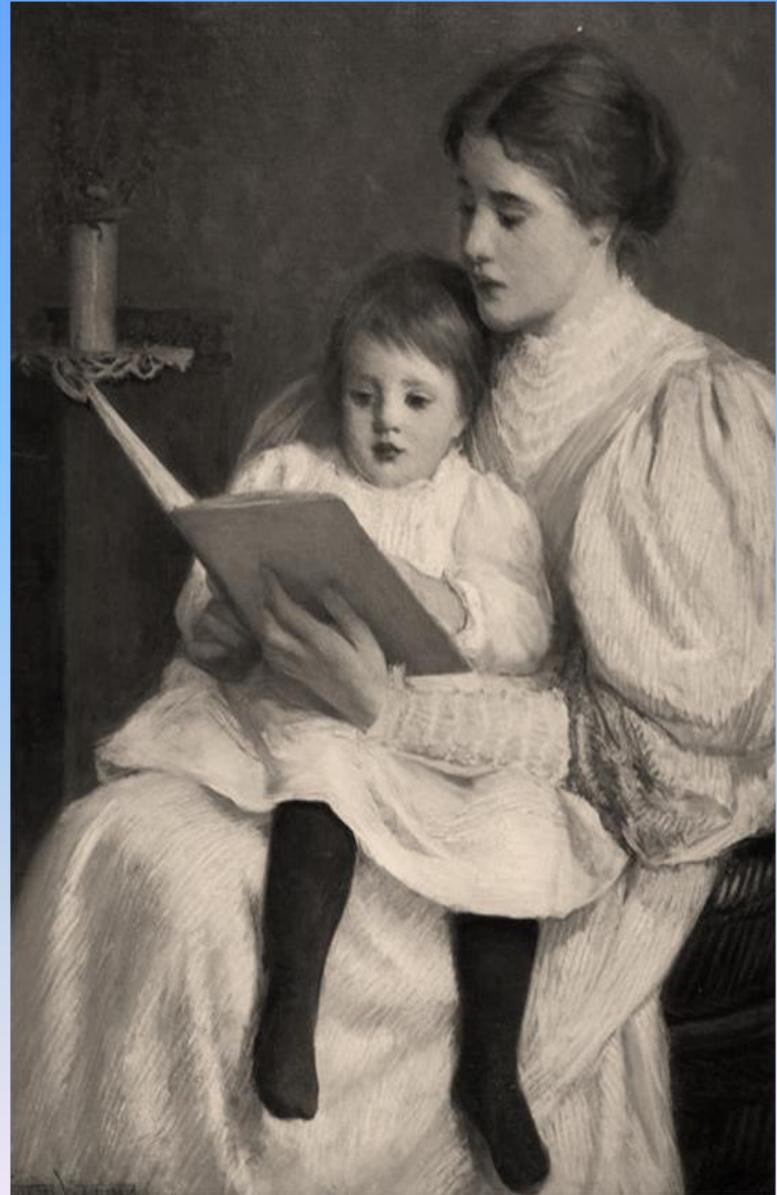
Познавательно - исследовательская

исследование объектов
окружающего мира
и
экспериментирование
с ними



Восприятие художественной литературы и фольклора

- Чтеение
- Драматизация произведений
- Театральная деятельность



Самообслуживание и элементарный бытовой труд

самообслуживание

*бытовой труд
в помещении*

*бытовой труд
на улице*



Конструирование из различных материалов

- Конструкторы
- Модули
- Бумага, картон
- Природный материал
- Нетрадиционные виды конструирования



Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



Музыкальная

восприятие и
понимание смысла
музыкальных
произведений

пение

музыкально –
ритмические
движения

игра на детских
музыкальных
инструментах



Двигательная

овладение
основными
движениями



Спасибо за внимание!